

FORMATION POUR LES PROFESSEURS DE LETTRES ET DE PSYCHOPEDAGOGIE DES IFM

4 au 9 mars 2011

Les objectifs de l'atelier :

A la fin de l'atelier, les professeurs pourront :

- Utiliser une version du test EGRA pour explorer le niveau des élèves du fondamental en lecture-écriture
- Utiliser le référentiel de compétences pour explorer le niveau des élèves en lecture-écriture
- Résumer leurs constats par rapport au niveau des élèves en lecture-écriture
- Utiliser la grille d'observation pour faire des constats par rapport à l'enseignement de la lecture-écriture
- Analyser la valeur ajoutée d'une approche équilibrée dans l'enseignement de la lecture-écriture
- Se prononcer par rapport à ce qu'il va falloir que leurs élèves-maîtres apprennent pour mettre en œuvre une approche équilibrée en lecture-écriture

Jour 1: L'APPROCHE LUDIQUE, LES CROYANCES ET LE FONDEMENT DU REFERENTIEL, EGRA SIMPLIFIE

Horaires	Activités	Matériel
9h00-9h15	Ouverture, Objectifs, Bureaux	objectifs et agenda
9h15-9h30	Jeu : A l'aide des cartes éclairs, le facilitateur demande le nom OU le son d'une lettre donnée	• Cartes éclairs de l'alphabet
9h30-10h15	<p>Brainstorming sur la réalité de l'élève malien</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Listez, par paire, toutes les émotions que vous avez eues le premier jour de l'école ➤ Le formateur recense en général, combien de cas de "choc", de "peur", de "enthousiasme" ➤ Les paires considèrent les deux questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'un enfant voudrait trouver dans la salle de classe pour qu'il revienne le lendemain ? • Quelle est la part de l'approche ludique ? Est-elle faite seulement et simplement pour distraire ? <p><i>A souligner que l'émotion de l'élève peut dépendre en grande partie de l'attitude de l'enseignant, et que l'émotion joue aussi sur l'apprentissage. Et que l'approche ludique sert à enseigner, pas SEULEMENT à détendre la classe...</i></p>	• Papier du PADEX
10h15-10h30	PAUSE CAFE	
10h30-12h	<p>Pourquoi est-ce que le référentiel dit ce qu'il dit ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ De façon individuelle, remplir le tableau sur les capacités des élèves ➤ En groupe de 4, cherchez un consensus ➤ En plénière, distribuer le 'corrigé' de la page sur les capacités, en insistant sur le lien avec le référentiel de compétences (pour les besoins de cette formation, on parle du référentiel classique) ➤ Technique du carrousel: L'animateur affiche les 16 pages pré-imprimées avec les items "oui/non" ➤ Les participants se lèvent, circulent et mettent leur opinion sur chaque feuille. (On se rappelle de faire démarrer des sous-groupes à côté de chaque page). 	<ul style="list-style-type: none"> • Plusieurs copies de la grille d'accord/pas d'accord • Plusieurs copies de la grille "capacités des élèves" • Copies remplies selon les

Horaires	Activités	Matériel
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Après, on s'assoit; L'animateur distribue le "corrigé" et on en discute....(voyons ce que nous dit la recherche et le référentiel en la matière...) 	exigences du référentiel
12h-13h	<p>Connaître le niveau des élèves en lecture-écriture R(éfléchis)-C(onsulte)-P(artage): Si vous devriez chercher à connaître le niveau d'un élève du niveau I en lecture-écriture, que feriez-vous ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le formateur distribue les copies d'EGRA 'simplifié' ➤ Le formateur insiste sur la mise en confiance et donne un modèle ➤ En groupes de 2, les participants pratiquent l'administration de l'outil à tour de rôle ➤ En plénière, d'après-vous, quels champs de compétence sont touchés par cet instrument ? ➤ Toute question sur l'utilisation de l'outil est traitée dans la mise en commun 	<ul style="list-style-type: none"> • EGRA simplifié
13h-14h	PAUSE DEJEUNER	
14h-14h45	<p>L'écriture inventée et sa mise en œuvre avec les</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'animateur écrit les 5 variantes de bateau sur un padex; <ol style="list-style-type: none"> 1. Bato 2. Bt 3. Cuiweurhowqijroqwiorh 4. Bateau 5. Batau ➤ Les participants par paire identifient le stade de chaque <ol style="list-style-type: none"> 1. Phonétique 2. Semi phonétique 3. Hasard 4. Conventionnelle 5. Transitionnelle ➤ Travail individuel de réflexion écrite : décrivez dans vos propres mots le lien entre les stades de l'écriture inventée et la maîtrise des mécanismes de la langue. (Travail à ramener) ➤ Le formateur achève la partie en rappelant qu'au fur et à mesure que l'élève du niveau I maîtrise les mécanismes de la langue, il progresse à travers les stades de l'écriture 	<ul style="list-style-type: none"> • PADEX • PADEX avec le mot "bateau" dans les cinq formes des stades de l'écriture inventée • Journaux pour les participants

Horaires	Activités	Matériel
	<p>inventée. Les stades sont aussi un puissant outil d'évaluation formative. Ils sont aussi un guide pour l'enseignant lui permettant d'orienter ce qu'il va faire après.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pratique de l'administration de la dictée 'écriture inventée': Le formateur met "la formule" devant les participants. "Tu vas bien m'écouter, et tu vas écrire tout ce que tu entends. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Tout ce que tu écris est bon. Je cherche simplement à savoir ce que tu entends quand tu écris un mot. C'est pour t'aider. [mot] [mot]...Vas-y...essaye. Tout ce que tu entends va être bien." ➤ Les participants en paire pratique une dictée qui est introduite par cette formule. L'un joue le rôle de l'élève et l'autre de l'enseignant. Pour cet exercice, le vocabulaire n'est pas précisé. ➤ On leur dit que pour les enfants, on donne des mots précis qui sont: pomme, salade, avion, table, maison 	
14h45-15h30	<p>Question de Réflexion</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La réflexion: Pensez à votre propre pratique en enseignant aux élèves-maitres. Que pouvez-vous faire pour mieux les faire comprendre certains des concepts dont on a parlé aujourd'hui ? ➤ L'animateur invite ceux qui veulent à partager ce qu'ils ont écrit... 	<ul style="list-style-type: none"> • Journal de bord

Jour 2 – TESTING DES ELEVES ET LA GRILLE SIMPLIFIEE

Horaires	Activités	Matériel
8h-8h15	Pratique d'un jeu visant le développement des mécanismes de la langue <ul style="list-style-type: none"> ➤ Un participant prend un des bouts de papier et fait dérouler le jeu 	<ul style="list-style-type: none"> • Des bouts de papier avec les noms des jeux
8h15-10h30	Écriture inventée et EGRA simplifié avec plusieurs élèves de la 2ème année classique (titulaire sorti d'un IFM) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le formateur rappelle les conseils à suivre pour administrer EGRA : <ul style="list-style-type: none"> ○ La mise en confiance est capitale. L'enfant n'est pas en train d'être testé; il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse; les résultats ne seront pas donnés à son maître, etc. ○ Pour l'écriture inventée, il faut utiliser la formule qu'on a pratiquée. ○ Pour l'écriture inventée, il faut faire asseoir les élèves face-à-face ○ Il ne faut PAS aider avec les exercices ➤ 30 enfants arrivent ➤ Le formateur les dirige vers les participants IFM (1 ou 2 enfants par participant) ➤ Les participants IFM font la dictée pour l'écriture inventée. Ils font asseoir les enfants face à face pour éviter le copiage. Ils distribuent les pages pré-imprimées avec les carrés et ils distribuent les crayons. Ils dictent les mots: pomme, avec, salade, avion, table, maison ➤ Une fois que cette dictée est finie, chaque participant envoie chez le formateur PHARE un des élèves pendant qu'il administre EGRA à l'autre. Après, le deuxième élève rejoint le participant IFM pour faire l'EGRA et l'autre prend un petit temps avec le formateur PHARE, qui lui enseigne quelques mots d'anglais. 😊 ➤ A la fin, les élèves repartent 	<ul style="list-style-type: none"> • Copies d'EGRA simplifié • Mots de la dictée
10h30-10h45	PAUSE CAFE	
10h45-11h30	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En plénière, les participants dégagent la tendance générale du groupe testé. On établit les moyennes pour chaque sous-test sur l'outil EGRA et on trie les pages de la dictée pour savoir à quel stade sont les enfants. 	<ul style="list-style-type: none"> • Copies des travaux des enfants

Horaires	Activités	Matériel
11h30-12h15	<p>Échange :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En travail de groupe, répondez aux questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> **Qu'est-ce qui peut expliquer le résultat que nous avons eu aujourd'hui ? ** Comparons avec d'autres enfants africains avec le même outil. (distribuer la feuille avec les scores comparatifs) **Est-ce que ces enfants sont au niveau décrit dans le référentiel ? **Qu'est-ce qu'il faut faire pour que ces enfants soient à ce niveau ? ➤ Plénière/propositions 	<ul style="list-style-type: none"> • PADEX • Scores comparatifs
12h15-12h45	<p>Les pratiques de classe qui font développer les compétences listées en lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les participants se séparent en groupes de quatre ➤ Chaque groupe regarde les activités de vérification du niveau I d'un ou deux champs de compétence (à partager parmi les groupes) ➤ Consigne : A partir de ces activités de vérification, faites ressortir des exercices, techniques et stratégies qui vont aider l'enseignant à faire acquérir aux élèves les compétences du référentiel ➤ Plénière et discussion 	<ul style="list-style-type: none"> • Référentiel
12h45-13h45	PAUSE DEJEUNER	
13h45-15h45	<p>La grille simplifiée</p> <p>Recherche des distinctions clé dans les descripteurs (qu'est ce qui distingue un score de 1 d'un score de 4?)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les participants restent en groupes de quatre ➤ Plénière et discussions ➤ Consigne: Identifier les mots et concepts clés qui vous permettraient de distinguer entre chacun des scores <p>Plénière et discussions</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Copies de la grille simplifiée
15h45-16h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ REFLEXION: trouver une métaphore qui peut distinguer les différents scores les uns des autres ➤ L'animateur invite ceux qui veulent à partager ce qu'ils ont écrit... 	<ul style="list-style-type: none"> • Journal de bord

Jour 3 – PRATIQUE AVEC LA GRILLE ET PREPARATION DE LA SORTIE DANS LES ECOLES

Horaires	Activités	Matériel
8h00-8h30	Pratique d'un jeu visant le développement des mécanismes de la langue <ul style="list-style-type: none"> ➤ Un participant prend un des bouts de papier et fait dérouler le jeu 	<ul style="list-style-type: none"> • Des bouts de papier avec les noms des jeux
8h30-10h00	Projection d'une première vidéo <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chacun observe et note en utilisant les grilles ➤ Synthèse en binôme ➤ Synthèse en plénière 	<ul style="list-style-type: none"> • L'outil simplifié d'observation de cours • Les critères de l'outil simplifié d'observation de cours • La vidéo • Le projecteur
10h00-10h15	PAUSE CAFE	
10h15-12h	Observation d'un cours ou l'enseignant exploite l'approche équilibrée <ul style="list-style-type: none"> ➤ Projection de la vidéo de Moussa Konate ➤ Remplir la grille d'observation en binôme et puis ensemble ➤ R-C-P: <i>Combien de champs de compétence ont été travaillés dans cette leçon? Comment était-elle différente des leçons précédemment observées?</i> ➤ Comment est-ce que cette prestation diffère de ce qu'on a observé hier en classe ? ➤ Pourquoi est-ce que c'était différent....(<i>parce qu'il utilise l'approche équilibrée</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • L'outil simplifié d'observation de cours • Les critères de l'outil simplifié d'observation de cours • La vidéo • Le projecteur
12h00-13h	Préparation à l'exploitation du référentiel dans la salle de classe <ul style="list-style-type: none"> ➤ On travaille en 3 groupes ➤ Chaque groupe a un des champs qui ont été à la base des travaux d'hier (avant les exposés et la pratique visant la grille) 	<ul style="list-style-type: none"> • Les productions de la session d'hier qui introduisait la

Horaires	Activités	Matériel
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le groupe relit les propositions d'activités qui pourraient faire acquérir les compétences du référentiel ➤ Le groupe choisit une activité et la développe en plus grand détail, en vue de la mettre en œuvre dans une classe réelle ➤ Le groupe choisit un membre qui va l'animer 	<p>grille</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du PADEX
13h-14h	DEJEUNER	
14h-15h30	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En plénière, chaque groupe présente sa proposition ➤ Au besoin, le formateur PHARE continue pendant toute la partie à souligner l'utilité du référentiel comme outil de travail de l'enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> • Les propositions pour les séances du lendemain à l'école
15h30-16h00	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La réflexion: Quels sont vos sentiments vis-à-vis les activités tenues aujourd'hui ? Qu'avez-vous retenu qui pourraient avoir un impact sur ce que vous faites à l'avenir ? ➤ L'animateur invite ceux qui veulent à partager ce qu'ils ont écrit... 	<ul style="list-style-type: none"> • Journal de bord

Jour 4 - Visite des classes et débriefing

Horaires	Activités	Matériel
8h00-8h30	Pratique d'un jeu visant le développement des mécanismes de la langue <ul style="list-style-type: none"> ➤ Un participant prend un des bouts de papier et fait dérouler le jeu 	<ul style="list-style-type: none"> • Des bouts de papier avec les noms des jeux dessus
8h30-9h30	Se séparer dans les écoles (3 classes de 2 ^{ème} année à rechercher)	
9h30-10h00	Observation du cours donné par l'enseignant en lecture-écriture <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les participants IFM s'assoit ➤ Ils observent l'enseignant de la 2^{ème} année et remplissent leurs grilles 	<ul style="list-style-type: none"> • Copies des grilles et de critères
10h15-10h45	Mise en œuvre de l'activité de vérification du référentiel <ul style="list-style-type: none"> ➤ Un participant IFM conduit l'activité; les autres observent et remplissent le questionnaire oui/non 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire oui/non
10h45-11h15	Retour aux IFM	
11h15-11h30	PAUSE CAFÉ	
11h30-13h	Synthèses <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les 3 groupes ayant observé les 3 classes se retrouvent ➤ Le groupe fait leur synthèse des observations ➤ Ils traitent ensuite les questions relatives à l'activité de vérification et note leurs réponses sur PADEX. Ces questions sont : <ul style="list-style-type: none"> ○ Est-ce que les élèves observés avaient la capacité de faire l'activité ? Est-ce qu'ils pouvaient répondre aux exigences du référentiel ? ○ Est-ce qu'une telle activité pourrait aider à mieux répondre aux exigences du référentiel ? ○ Comment est-ce que l'enseignant peut utiliser le référentiel comme outil de travail ? ○ Est-ce que des sorties dans les écoles comme celle qu'on vient de faire pourraient être utiles pour nos élèves-maitres avant leur année de stage ? 	<ul style="list-style-type: none"> • PADEX

Horaires	Activités	Matériel
13h-14h	Plénière <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sur la grille : <ul style="list-style-type: none"> • Quels sont les constats généraux sur la leçon observée ? • Comment est-ce qu'elle différerait de la prestation filmée avec l'agent PHARE ? • Comment est-ce qu'on a aperçu le score pour chaque item sur la grille ➤ Sur la prestation du collègue : <ul style="list-style-type: none"> • Les enfants avaient-ils le niveau requis par le référentiel ? • L'activité était-elle utile pour qu'ils y arrivent ? • Que peut-on faire pour que nos élèves-maîtres sachent utiliser le référentiel comme outil de travail ? 	<ul style="list-style-type: none"> • PADEX
14h00-15h00	DEJEUNER	
15h-15h30	<ul style="list-style-type: none"> • La réflexion: Décrivez votre vision pour l'enseignement de la lecture-écriture au Mali dans 20 ans. Expliquez ce qui peut être votre rôle pour aider à la réalisation de cette vision. Comment pouvez-vous catalyser un changement positif dans ce qui se passe ? • L'animateur invite ceux qui veulent à partager ce qu'ils ont écrit... 	<ul style="list-style-type: none"> • Journal de bord
15h30-16h	Clôture	